

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

В 2022-2023 н.р. шкільна освіта постала перед новим викликом - організація освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. Освітній процес у Пирванченській гімназії розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та тривав по 31 травня 2023 року. Протягом навчального року в зв'язку з безпековими умовами змінювалася форма освітнього процесу. Відповідно до акту готовності закладу освіти, акту готовності укриття та заяв батьків освітній процес було організовано в оф-лайн режимі. Проте задля безпекової ситуації навчання з 12.10.22 по 14.10.22 та з 22.02.23 по 24.02.23 було організовано в он-лайн режимі на освітній платформі Smartшкола. Навчальні заняття організовані відповідно

до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр: 01.09.2022 – 30.12.2022

II семестр: 23.01.2023 – 31.05.2023;

Упродовж навчального року для учнів проводилися канікули:

осінні – з 31 жовтня 2022 року по 04 листопада 2022 року,

зимові - з 02 січня 2023 року по 22 січня 2023 р,

весняні - з 03 квітня по 09 квітня 2023 року.

1. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Приміщення і територія закладу є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

З метою недопущення сторонніх осіб у заклад при вході чергують технічні працівники. Територія закладу вільно проглядається у всіх напрямках. Для потреб учнів школи обладнано спортивний майданчик.

Обладнання на території закладу справне. Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники.

Територія закладу чиста, охайна. Озеленена. Поверхня території закладу без ям. Відсутні сухостійні дерева та дерева в аварійному стані, відсутні нависаючі гілки. На господарському дворі облаштовано місце для смітників. На території відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Проте центральні, бокові та сходи до харчоблоку потребують капітального ремонту.

Навчальні приміщення закладу розміщені у 2-поверховій будівлі.

В оформленні та облаштуванні приміщень закладу дотримано принципу гнучкості дизайну.

Навчальні кабінети початкової школи поділені на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загорожені коридори, сходи).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Температурний режим у приміщеннях закладу відповідає санітарному регламенту. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, але шкільні туалети потребують капітального ремонту, особливо в укрітті.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. В закладі не забезпечується питний режим. Питний режим забезпечується шляхом використання питної негазованої води в індивідуальних пляшках ємністю не менше 0,5 л, якими щоденно забезпечують учнів батьки.

У будівлі закладу освіти дерев'яні елементи горючих покриттів не оброблені засобами вогнезахисту. Електрообладнання, яке використовується у закладі, справне.

Територія закладу освітлена. Рівень освітлення приміщень відповідає санітарному регламенту. Проведено бесіди з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Кількість учнів у класах не перевищує нормативну. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу (крісла в фоє). Кожен учитель закладу має робоче місце.

Результати анкетування учнів щодо того як вони почуваються в закладі освіти наступні:

✓ 50% здобувачів освіти зазначили, що їм в основному безпечно та психологічно комфортно, 40% відповіли, що їм цілком безпечно та психологічно комфортно, 10%, відповіли, що не почуваються в безпеці та їм психологічно не комфортно.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Заклад забезпечений навчальними приміщеннями в достатній кількості. Проте у закладі відсутній актовий зал. Для проведення святкових заходів використовуються шкільні коридори. Навчальні приміщення початкової школи відокремлені від приміщень для учнів старших класів, і в тому числі і туалетні кімнати.

У закладі наявна спортивна зала, проте підлога у ній та стіни потребують капітального ремонту. Заклад забезпечено спортивним інвентарем в достатній кількості.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізором, принтерами, ламінатором та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у комп'ютерному класі.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження води, режиму освітлення, температурного режиму, виконуються умови щодо дезінфекції шкільних приміщень;
- обрізано, окремі видалено аварійні дерева, сухі гілки;
- здійснено оптимізацію зелених насаджень;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час для учнів для організації рухової активності
- введено з початку навчального 2022-2023 року в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування;

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в коридорі 1 поверху. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття.. З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи:

- Встановлено електросушилки для рук. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром.
- Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, передбачити в планах виховної роботи бесіди:
- гігієна та режим для школяра;
- профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
- профілактика СНІДу та венеричних захворювань.
- Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведіння під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів,

Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», Дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень, Дії під час хімічної атаки та інші.

- Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено 3 об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників.
- В учительській розміщено алгоритм дій педпрацівника в разі нещасного випадку.
- Здійснюється 1 раз на 2 місяці моніторинг стану електрогосподарства та пожежної безпеки.
- Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.
- 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). На усі поставлені продукти є сертифікати якості та відповідності. У шкільній їдальні дотримується режим зберігання продуктів, режим зберігання готових страв.. Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо якості харчування – 90% задоволені асортиментом і смаковими якостями.

У закладі є відповідальний за організацію харчування. Для учасників освітнього процесу доступні щоденне меню. Педагогічні працівники мають змогу обідати в шкільній їдальні. Учні початкової школи харчуються окремо від учнів старших класів. Учасники освітнього процесу задоволені якістю страв у шкільній їдальні.

У школі наявний інформаційний стенд про здорове харчування. Питання здорового харчування розглядалось на уроках, в бесідах з учнями.

За результатами внутрішнього самооцінювання 2021-2022 н.р. освітнього середовища зроблено наступне:

- облаштовано укриття

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.

В Пирванченській гімназії продовжувалась робота по збереженню здоров'я.

- Запроваджено проведення Днів здоров'я, ранкових зарядок, руханок під музичний супровід з елементами танцю.

- Розучування фітнес-вправ.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр. Навчально-матеріальна база школи сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивний майданчик та спортзал. Учні є призерами територіальних та учасниками обласних турнірів. Під час перерв є можливість займатись тенісом, волейболом. Здійснюється Моніторинг організації рухової активності учнів на уроках.

В 2022-2023 н.р.:

- Учні були залучені до участі в територіальних турнірах за різними видами спорту.
- Проведено Тиждень пропаганди здорового способу життя «Здоровим бути модно», Декада антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної пропаганди. Проведено акцію «За життя без наркотиків»:
- Виховні години «Крок у безодню» (5-7 класи);
- Конкурс плакатів «Наркотикам – ні!»
- Круглий стіл «За здоровий спосіб життя»
- Бесіда «Про шкідливість електронних сигарет» проведена завідувачем сектору з питань опіки та піклування ССД міської ради Карпук Т. М.

Значна увага була приділена екологічній просвіті, а саме реалізації проєкту «Не пали, а компостуй», правилам екологічної поведінки задля сталого розвитку в освітній процес учнів усіх класів, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття; запровадити шкільну політику «розумного використання», на своєму прикладі привчати дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття. Протягом року організовано екологічну акцію до Міжнародного дня землі та інші. Розвитку закладу освіти сприяє вдосконалення інформаційного простору.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному

благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

В 2022-2023 н.р.

- Учні школи взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».
- Тренінг «Попередження конфліктів». 8-9 кл.
- Здійснюється педагогічний супровід родин, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- Складання та розповсюдження листівок серед учнів 1-9 класів «Як не стати жертвою булінгу»
- Розміщено на інформаційному стенді інформацію про телефони гарячої лінії.
- Затверджено заходи з охорони дитинства.
- Оновлено склад комісії з розгляду випадків булінгу.
- Організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).
- Проведено в закладі освіти тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.
- Профілактичні бесіди щодо домашнього насильства та боулінгу проведені інспектором СЮПВП Луцького РУПГУНП у Волинській області Лапків С. С.
- Бесіда «Булінг та як з ним боротися» проведена завідувачем сектору з питань опіки та піклування ССД міської ради Карпук Т. М.
- Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, гардероб, спортзал, шкільне подвір'я.
- Онлайн курс для вчителів «Базова психологічна допомога в умовах війни».

Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

У закладі призначено особу, яка відповідає за охорону праці – заступник директора з навчально-виховної роботи. Відповідальні особи пройшли навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У закладі освіти проводяться навчання (1 раз на 3 роки) та інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У закладі освіти проводяться навчання та інструктаж учнів з питань безпеки, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У закладі є відповідальний за збереження електроенергії, відповідальний за газове господарство.

У закладі наявні інструкції з охорони праці та техніки безпеки, журнали реєстрації інструктажів для працівників, журнали реєстрації інструктажів для учнів.

У кабінетах підвищеної небезпеки постійно демонструються правила поведінки під час проведення уроку, ведуться журнали реєстрації інструктажів для учнів.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Учні дотримуються правил поведінки. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного Інтернету (до 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє

використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг.

Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи, крім того у фойє закладу, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів.

Учні не користуються Інтернетом під час навчальних занять, якщо це не передбачено учителем.

Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Педагогічні працівники моніторять веб-простір на появу груп, небезпечних для дітей, та проводять роз'яснювальні бесіди з учнями. Практичний психолог надає рекомендації вчителям, батькам щодо контролю дітей за безпечним користуванням мережею Інтернет.

При викладанні навчальних предметів учнів ознайомили з правилами безпечного використання мережі Інтернет. Для учнів проведені заходи з тематики безпечного використання мережі Інтернет.

У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Практичний психолог проводить заняття з дітьми для успішної адаптації, надає консультацію батькам, діти яких мають низький рівень адаптації. З дітьми, які мають низький рівень адаптації, практичний психолог проводить індивідуальну роботу.

У практичного психолога наявні матеріали дослідження рівня адаптації здобувачів освіти до нових умов навчання. Практичний психолог надає рекомендації учасникам освітнього процесу щодо адаптації та інтеграції учнів у освітній процес. Класоводи та класні керівники проводять заходи для згуртування колективу. Питання адаптації учнів систематично розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору.

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

У закладі класними керівниками розроблені правила поведінки учнів, обговорені з батьками на батьківських зборах. Правила поведінки опрацьовані з учнями на початку навчального року, розміщені на сайті закладу та інформаційному стенді для постійного демонстрування.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні.

Ведеться облік відвідування учнями школи. Класоводи та класні керівники тримають на контролі питання відсутності дітей, перебувають на постійному зв'язку з батьками таких дітей, інформують дирекцію про

причини. Дирекція інформує територіальну службу у справах дітей, інспектора ювенальної превенції про дітей, які відсутні без поважних причин більше 10 днів.

У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У закладі організовано інклюзивне навчання для учнів 4 та 5 класів та створено команду супроводу за участю батьків. Тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Комунікація команди психолого-педагогічного супроводу з батьками дитини є регулярною.

Учасники команди консультують батьків щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дитини.

Розділ 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі (75%) розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи (68%).

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У Пирванченській гімназії використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюються систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-9-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети,; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ:

моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів.



Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти 3 класу

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання			
	В	Д	С	П
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	5/100%			
створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах	5/100%			
складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом	5/100%			
збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	5/100%			
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО				
описує враження від сприймання музичних творів, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології	5/100%			
співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами	5/100%			
ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО				
створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами	5/100%			
презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	5/100%			
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль, самопочуття у процесі виконання фізичних вправ	4/100%			
пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі	4/100%			
дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за	4/100%			

результат команди				
Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання			
	В	Д	С	П
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
Українська мова (мова навчання)				
визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	3/60%	2/40%		
володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	2/40%	3/60%		
аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формує висновки	2/40%	3/60%		
переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	2/40%	3/60%		
будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	1/20%	4/80%		
пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	1/20%	2/40%	2	
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	3/60%	2/40%		
ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)				
сприймає з розумінням іноземну мову на слух	1/20%	2/40%	2	
читає з розумінням іноземною мовою	3/60%		2	
висловлюється іноземною мовою	3/60%	2/40%		
записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	3/60%	2/40%		
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	2/40%	3/60%		
володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	2/40%	1/20%	2	
читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	2/40%	1/20%	2	

аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	2/40%	1/20%	2	
розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	3/60%	2/40%		
використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	3/60%	1/20%	1	
Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання			
	В	Д	С	П
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
установлює взаємозв'язки неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів	2/40%	3/60%		
описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними	2/40%	2/40%		
обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх	2/40%	3/60%		
орієнтується на місцевості за об'єктами природи із допомогою компасу	2/40%	3/60%		
знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального плану	2/40%	3/60%		
пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил	2/40%	3/60%		
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ				
пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати	4/20%	1/20%		
розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля	3/60%	3/60%		
пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами	3/60%	2/40%		
розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб	3/60%	2/40%		

пояснює від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах	5/100%			
моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії	4/80%	1/20%		
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці	4/80%	1/20%		
планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його	4/80%	1/20%		
Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл	4/80%	1/20%		

Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти 4 класу

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання				
		В	Д	С	П
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	5/100%				
створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах	5/100%				
складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом	5/100%				
збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	5/100%				
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО					
описує враження від сприймання музичних творів, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології	4/80%		1		
співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами	4/80%	1/20%			
ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО					

створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами	4/800%		1	
презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	4/800%		1	
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль, самопочуття у процесі виконання фізичних вправ	5/100%			
пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі	5/100%			
дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди	5/100%			

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання			
	В	Д	С	П
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
Українська мова (мова навчання)				
визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	4/80%	1/20%		
володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	3/60%	2/40%		
аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формує висновки	4/80%	1/20%		
переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	1/20%	3/60%	1	
будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	1/20%	3/60%	1	
пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	2/40%	2/40%	1	
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	3/60%	1/20%	1	
ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)				
сприймає з розумінням іноземну мову на слух	1/20%	3/60%	1	
читає з розумінням іноземною мовою	4/80%		1	

висловлюється іноземною мовою	3/60%	1/20%	1	
записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	4/80%	1/20%		
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	4/80%	1/20%		
володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	3/60%	1/20%	1	
читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	2/40%	2/40%	1	
аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	1/20%	3/60%	1	
розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	4/80%	1/20%		
використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	3/60%	1/20%	1	
Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання			
	В	Д	С	П
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
установлює взаємозв'язки неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів	4/80%	1/20%		
описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними	4/80%		1	
обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх	2/40%	2/40%	1	
орієнтується на місцевості за об'єктами природи із допомогою компасу	3/60%	1/20%	1	
знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального плану	4/80%	1/20%		
пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил	3/60%	1/20%	1	

СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ				
пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати	4/80%		1	
розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля	1/20%	3/60%	1	
пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами	4/80%	1/20%		
розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб	4/80%	1/20%		
пояснює від чого залежить безпека в доквіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах	4/80%	1/20%		
моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії	4/80%		1	
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці	4/80%		1	
планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його	3/60%	1/20%	1	
Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл	4/80%	1/20%		

Всі учні 1-9-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

Після закінчення I і II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

Учні 1-8 класів переведено на наступний рік навчання.
3 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою.

7 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
Не атестованих учнів немає.

Робота з обдарованою молоддю

У 2022-2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові	2022-2023 н.р.		
1	Сидорук Людмила Дмитрівна			
2	Якобчук Тетяна Василівна	<p>Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Зоологічна галерея» II місце – Майструк Мирослава III місце – Кравчук Ангеліна</p> <p>Дипломи Волинського обласного екологонатуралістичного центру Волинської обласної ради за проведену змістовну практичну і теоретичну роботу, пропаганду кращого досвіду зовнішнього озеленення, створення нових об'єктів ландшафтного дизайну Кравчук Д., Вавринюк Х., Якобчук А., Майструк М.</p>		
3	Музичук Оксана Ігорівна			
4	Свідерська Валентина Василівна	Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру 2023»		

		Яремчук Д. – добрий результат		
5	Гандзюк Мирослава Миколаївна	Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру 2023» Нестерук С., Павлюк Є. Якобчук М., Яремчук М. – добрий результат		
6	Тороканець Оксана Леонідівна Тимошук А.І.	4 місце I етапу Міжнародного конкурсу знавців рідної мови ім. Петра Яцика Грушківська М. Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру 2023» Збираль Я. – добрий результат Переможці в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» у номінації «Найщедріша годівничка» II місце Петришину Єлизавету у номінації «Кращий малюнок, фоторобота, поробка, агітаційна листівка» III місце Космен Валерія, III місце Кравчук Владислава у номінації «Найкращий орнітологічний захід» II місце Грушківська Маргарита, II місце Збираль Ярина III місце Новосад Іван		
7	Боявець Лія Григорівна	IV місце I етапу Міжнародного конкурсу знавців рідної мови ім. Петра Яцика Тишко Данило		
8	Мельничук Світлана Василівна	III місце I етапу Міжнародного конкурсу знавців рідної мови ім. Петра Яцика Крупник Д. Подяка Крупник Діані за участь у Всеукраїнському конкурсі есе учнівської молоді «Мій Шевченко»		
9	Вольчинська Людмила Василівна			
10	Шешко Дмитро Ігорович			
11	Пушкаренко Марія Зіновіївна	Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру 2023» Тишко Данило - відмінний результат Сидорук Едуард – добрий результат		
12	Долінська Ганна Леонідівна			
13	Симчук Ігор Васильович	21.12. 2022 II місце з настільного тенісу – Кравчук А. 07.02.2023 I місце з волейболу серед дівчат закладів освіти Горохівської міської ради 21.02.2023 I місце з баскетболу серед дівчат закладів освіти Горохівської міської ради 24.02. 2023		

		I, II місце з настільного тенісу (Кравчук А., Сікорська Ю.) I місце з легкої атлетики – Яковчук А. II місце з легкої атлетики – Сікорська Ю. III місце в територіальному конкурсі «Впоряд»		
14	Симчук Олена Володимирівна			
15	Андрійчук Надія Ігорівна	III місце в Обласному етапі VI Всеукраїнському конкурсі «Гуманне ставлення до тварин» Сидорук Станіслав Переможець Волинського обласного еколого-натуралістичного центру Волинської обласної ради у номінації «Прикрась Пасхальне дерево» Тишко Данило		
16	Ярчук Світлана Іванівна			
17	Антонюк Вікторія Миколаївна			
18	Юрчук Василь Степанович			

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Формуванню в учнів відповідального ставлення до навчання сприяє мотивація, яка розвиває інтелектуальні здібності дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому.

Педагоги закладу формують ключові компетентності під час уроків та позакласної діяльності.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. З метою мотивації учнів до навчання у закладі постійно проводиться профорієнтаційна робота: бесіди, тренінги, перегляд фільмів, зустрічі учнів 9-го класу з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Самооцінювання допомагає учням оцінити свої сильні сторони, усвідомити шляхи вдосконалення своєї роботи, ефективніше організувати своє навчання.

Взаємооцінювання – це партнерська взаємодія, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати.

Розділ 3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних

Педагогічний колектив школи складається з 19 учителів. Із них – 5 учителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 7 учителів - "спеціаліст першої категорії", 1 учитель - «спеціаліст II категорії», 6 - має кваліфікаційну категорію "спеціаліст"; 6 учителів - пенсійного віку. Всі вчителі школи працюють за фахом.

За результатами атестації у 2022-2023 н. р. вчителя Вольчинську Л. В. проатестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що

свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.



Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти, а саме:

1. Підсумки роботи закладу освіти в 2021-2022 н. р. в умовах правового режиму воєнного стану: виклики та реагування. Стан готовності закладу освіти до організованого початку навчального 2022-2023 н. р. та завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2022-2023 н. р. Організація виховної роботи в 2022-2023 н. р.
2. Про погодження річного плану роботи школи на 2022/2023 навчальний рік.
3. Про організацію інклюзивного навчання з учнями школи у 2022/2023 навчальному році.
4. Про проведення навчальних екскурсій та виробничої практики у 2022-2023 н. р.
5. Про вибір форми освітнього процесу в 2022-2023 н.р.
6. Про затвердження режиму і структури 2022-2023 н.р.

7. *Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Стан готовності закладу освіти до навчання 5-класників НУШ.*
8. *Внесення коректив до Стратегії розвитку ЗО.*
9. *Схвалення освітніх програм на 2022-2023 н. р.*
10. *Організація освітнього процесу відповідно оновлених навчальних програм для 6-9 кл., (наказ МОН від 03.08.2022р.), навчальних програм для 1-2 та 3-4 кл. (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22).*
11. *Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів.*
12. [Оцінювання у 5-му класі НУШ: особливості та проблеми наступності.](#)
Впровадження Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. (наказ МОН N 289 від 01.04. 2022 р.)
13. *Про затвердження модулів вивчення предмету фізична культура.*
14. *Про затвердження модулів вивчення предмету трудове навчання.*
15. *Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни.*
16. *Затвердження навчальних програм для 5 класу на основі модельних.*
17. *Про схвалення положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти в Пірванченській гімназії Горохівської міської ради Луцького району Волинської області.*
18. *Про схвалення положення про педагогічну раду Пірванченській гімназії Горохівської міської ради Луцького району Волинської області.*
19. *Про схвалення положення про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти в Пірванченській гімназії Горохівської міської ради Луцького району Волинської області.*

20. *Про досвід учителів щодо вміння формувати в учнів позитивний інтерес до навчання.*
21. *Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Пірванченської гімназії Горохівської МР .*
22. *Про систему роботи з охорони праці, охорони безпеки життєдіяльності.*
23. *Про вибір закладом освіти підручників для 1-го класу за кошти державного бюджету.*
24. *Про затвердження перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Пірванченської гімназії Горохівської МР на 2023 рік.*
25. *Про вибір закладом освіти підручників для 6-го класу за кошти державного бюджету.*
26. *Про атестацію педагогічних працівників Пірванченської гімназії*

- Горорхівської МР у 2022-2023 н. р.*
- 27.Про переведення учнів 1-4-х, 5-8-х класів у наступні класи.*
- 28.Про нагородження учнів Похвальними листами.*
- 29.Проміжні результати реалізації Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр. Про виконання річного плану роботи закладу освіти на 2022-2023 н.р.*
- 30.Про схвалення самооцінювання закладу освіти за 2022/2023 н.р.*
- 31.Про виконання плану проведення внутрішніх моніторингів.*
- 32.Про виконання освітньої програми закладу освіти на 2022-2023 н.р.*

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбук, принтер, телевізор. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі. Нажаль, в умовах війни, для 5 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища. Але в клас було підведено інтернет, за кошти виручені від продажу яблук, та вчителі використовували шкільний ноутбук, а також принтер, придбаний за кошти спонсорів.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але підручників немає. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5 класу НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової загальної середньої освіти. Всі вчителі, які

викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової загальної середньої освіти з 1 вересня 2022 р.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-го класу. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об'єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-го класу та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5 класі забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- рівний доступ до освіти;
- академічну доброчесність;
- становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- здоров'я та добробут;
- довіру та безпеку;
- утвердження людської гідності, повага до прав дитини;
- активну громадянську позицію та патріотизм;
- любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

- ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;
- охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь
- передбачають реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);
- ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;

– орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;
- уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності;
- ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,
- у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;
- використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;
- налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

- забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;
- індивідуальний підхід до учнів;
- розвиток комунікативних навичок учнів;
- застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;
- самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.

2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ВІППО. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.

3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.

4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід

5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивають в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

6. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не

провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

7. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх онлайн платформах, проводять майстер-класи.

8. В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди моральні.

9. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

10. Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередження булінгу.

11. Керівництво закладу відкрите для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Педагогічні працівники закладу постійно поглиблюють свої знання та вдосконалюють навички з використання ІКТ

Педагоги створюють власні освітні ресурси: календарно-тематичні плани, плани-конспекти уроків, сценарії заходів, дидактичний матеріал, інформаційні матеріали, презентації, тести, навчальні відеоролики.

Активно використовують готові освітні ресурси: "На Урок", "Prometheus", "Всеосвіта", "YouTube", "Ed-Era", сайти МОН України, Nus.org.ua, teacher.at.ua, Інститут модернізації з місту освіти, schoollife.org.ua, Wikipedia.org, Лепбуки для НУШ, Дистанційні уроки НУШ крокуємо разом у майбутнє, Все для вчителя, Скарбничка цікавих ідей та корисних матеріалів, Школа цифрових технологій.

На уроках педагогів закладу чітко простежується виховна складова. Педагогічна робота учителів ґрунтується на засадах партнерства, особистісно орієнтованому підході. Педагоги дають можливість учням висловлювати свою думку, вчать приймати думку інших. Створюють авторські завдання, які сприяють розвитку критичного мислення, вчать шукати, аналізувати і використовувати інформацію. Зміст навчального матеріалу спрямований на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, закону. На уроках реалізуються наскрізні змістові лінії: екологічна безпека та сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність.

Учителі розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо), навички співпраці та культуру командної роботи.

Національно-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру;
- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війни рф проти України;
- створювати навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;
- організовували зустрічі із ветеранами АТО, ООС та війни рф проти України.

Учителі поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів. У закладі проводяться бесіди з учнями на морально-етичні теми та різні тематичні заходи в позаурочний час

У закладі освіти функціонує учнівське самоврядування. Його представники комунікують з дирекцією закладу освіти. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти та їх батьків вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

Педагоги закладу забезпечують можливість учням вільно висловлювати власну думку.

Вчителі розвивають в учнів уміння аргументовано конструювати свою відповідь.

Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію з питання впровадження особистісно орієнтованого підходу. Особистісно орієнтований

підхід простежується в календарних та поурочних планах окремих учителів. Педагогічні працівники розробляють авторські завдання, диференційовані завдання для роботи з учнями. Під час освітнього процесу простежується розвиток учнів та їх самореалізація (через участь у конкурсах, олімпіадах, гуртках, класних та позакласних заходах).

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

У закладі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах.

У закладі освіти функціонують спільноти в соціальних мережах. Заклад освіти здійснює інформування батьків через соціальні мережі. На сайті закладу функціонує зворотній зв'язок.

У закладі здійснюється комунікація з батьками засобами сучасних месенджерів. У закладі освіти систематично проводяться батьківські збори. Батьки учнів відвідують ці збори.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

У закладі освіти відбувається співпраця між педагогічними працівниками. Дирекція закладу, учителі з досвідом при необхідності консультують учителів з питань планування та організації освітнього процесу.

Учителям забезпечена можливість відвідування уроків досвідчених колег, взаємовідвідування уроків.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

В закладі розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність.

Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності, роз'яснюють їх учням і на кожному уроці акцентують на цьому увагу дітей.

Учителі розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення.

Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності, сприяють дотриманню учнями норм академічної доброчесності.

Розділ 4. Управлінські процеси закладу освіти.

У закладі освіти розроблена стратегія розвитку, яка враховує специфіку та умови діяльності закладу. Педагоги були залучені до її розроблення. Із стратегією розвитку ознайомлено весь педагогічний колектив на педагогічній раді, учителі обізнані стосовно мети діяльності та шляхів розвитку закладу. У закладі відбувається моніторинг досягнення цілей, які визначені стратегією розвитку.

У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку.

Річний план закладу включає заходи, спрямовані на досягнення цілей, які сформульовані у стратегії розвитку закладу, під час його планування враховано зміст освітньої програми закладу.

До його розроблення залучаються учасники освітнього процесу. Річне планування охоплює всі напрямки функціонування та розвитку закладу. За потреби відбувається коригування даного планування упродовж навчального року. Аналіз виконання річного плану узагальнюється наказами директора, обговорюється на педагогічній раді. Результати аналізу враховуються при складанні плану на наступний навчальний рік.

У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.

Процедури оцінювання якості освітньої діяльності охоплюють всі сфери, напрями внутрішньої системи, забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Усі педагогічні працівники закладу ознайомлені з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності у закладі. Учасники освітнього процесу залучені до самооцінювання якості освітньої діяльності, яке здійснюється не рідше одного разу в рік. В цьому році самооцінювання проведено за 4 напрямом «Управлінська діяльність» і обговорене на педагогічній раді.

Керівництво закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу щодо покращення матеріально-технічного стану закладу. Матеріально-технічний стан закладу відповідає меті діяльності, яка визначена у стратегії розвитку закладу освіти. У закладі розроблено план розвитку матеріально-технічної бази. На початку поточного року проводиться опитування працівників закладу про потреби для здійснення ефективного освітнього процесу.

Керівництво закладу здійснює аналіз та узагальнення цих персональних запитів та на основі їх готує таблицю для формування запиту для засновника..

Кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт і послуг заклад оприлюднює на сайті закладу.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів. 93% педагогів вважає, що керівництво відкрите для спілкування та співпрацює з колективом і забезпечує зворотний зв'язок щодо їхньої праці. Усі вчителі стверджують, що керівництво враховує їх пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу. Усі вчителі можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва.

Для учнів керівництво доступне та відкрите до спілкування (91,7% опитаних учнів). Батьки стверджують, що їм завжди вдається поспілкуватися

з керівництвом закладу через звернення, особистий прийом, використання сучасних засобів комунікації та досягти взаємопорозуміння.

Звернення учасників освітнього процесу до керівництва закладу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування.

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

У закладі створено такі ресурси для інформування учасників освітнього процесу: сайт, сторінка закладу у соціальних мережах, дошка оголошень, інформаційні стенди тощо.

Структура та зміст інформації на цих ресурсах відповідають вимогам закону України «Про освіту». Інформація оновлюється регулярно. Оприлюднена інформація відображає важливі аспекти діяльності закладу. Комунікації між батьками та педагогічними працівниками сприяють батьківські збори.

Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

У закладі укомплектовано кадровий склад, який забезпечує виконання освітньої програми. Усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах та кваліфікацію.

Для укомплектування штату керівництво використовує різні ресурси пошуку кадрів: звернення до Центру зайнятості, місцевих органів управління освіти, оголошення у групі закладу у соціальних мережах.

Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

У закладі наявні документи, які визначають принципи морального та матеріального стимулювання працівників, з якими обізнані усі працівники закладу. Матеріальне та моральне заохочення працівників закладу здійснюється регулярно та обґрунтовано. Працівники закладу вважають справедливими принципи та практику застосування матеріального та морального заохочення.

Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Учителі закладу задоволені можливостями професійного розвитку. Керівництво закладу заохочує, підтримує участь педагогічних працівників у методичній роботі: конференціях, семінарах, самоосвіті, майстер-класах, методичних об'єднаннях, учительських онлайн-спільнотах.

Керівництво закладу підтримує прагнення вчителів до постійного професійного зростання.

Ефективним способом підвищення професійної кваліфікації педагогів є курси при ВППО та сучасні освітні онлайн – платформи.

Важливими чинниками підвищення кваліфікації є атестація та сертифікація педагогічних працівників.

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

У закладі розроблені, затверджені та оприлюднені документи, які реалізують принципи людиноцентризму, який забезпечує повагу до кожної людини, прийняття її унікальності та права на вільний вибір: Статут закладу, освітня програма, Правила поведінки учасників освітнього процесу, правила внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень через особисте спілкування, звернення членів учнівського самоврядування, анкетування, нараду при директорові, засідання педагогічної ради, методичні семінари, батьківські збори. Дана система співпраці дає можливість ефективно оцінити надані пропозиції та ухвалити обґрунтовані рішення.

Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.

У закладі діє учнівське самоврядування. Його представники мають реальні можливості для дієвого впливу на певні аспекти функціонування закладу освіти через опитування, звернення, спільні обговорення, засідання спільно з керівництвом закладу.

Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади. Заклад освіти не існує відокремлено від життя громади, оскільки участь у громадському житті формує у здобувачів освіти активну громадянську позицію, відповідальність за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади. Керівництво закладу сприяє участі, створює умови для залучення учасників освітнього процесу до різноманітних заходів поза межами закладу.

Учні та педагоги закладу є постійними учасниками різноманітних вікторин та конкурсів, які проводить Горохівська міська рада.

Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.

Наказом директора затверджено режим роботи закладу, в якому зазначено час початку і завершення занять, тривалість перерв, які враховують вікові особливості здобувачів освіти та відповідають їхнім освітнім потребам.

Розклад занять відповідає вимогам освітньої програми, визначає навантаження кожного педагогічного працівника. Під час складання розкладу враховувалась динаміка розумової працездатності учнів протягом дня та тижня, використання матеріально-технічної бази закладу, спортивного залу.

Керівництвом закладу створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти за заявою їх батьків.

Індивідуальна освітня траєкторія в гімназії реалізується через освітні програми на основі яких розроблені навчальні плани для вивчення кожного предмету з урахуванням здібностей дитини, її вікових, психологічних особливостей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду педагогів.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1.ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

Порушити клопотання перед засновником про:

- виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формуального оцінювання в в 5 -9 класах

6.Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі

8.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

3.3А НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно до Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

3.2. Створювати умови особистісноорієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3.3 метою реалізації ефективного особистісноорієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;

- розроблення завдань, на які не можливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопійованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (2 рік): «Сучасний урок. Компетентнісний підхід у навчанні та вихованні».

3.12. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду;

3.15. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16. Брати участь у виставці передового педагогічного досвіду «Творчі сходинки педагогів Горохівщини»;

3.17. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.18. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.19. Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на ...

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.