

САМОАНАЛІЗ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Пірванченської гімназії Горохівської МР станом на 01.07.2022р. (результати самоаналізу освітньої діяльності обговорено на засіданні педагогічної ради (протокол від 08.06.2022 №22) і схвалено рекомендації щодо покращення якості освіти)

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Пірванченській гімназії розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 31 травня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 31 грудня 2021 року; II семестр з 20 січня по 31 травня 2022 року.

1. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

1.1. Приміщення і територія закладу є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

З метою недопущення сторонніх осіб у заклад при вході чергують технічні працівники. Територія закладу вільно проглядається у всіх напрямках. Для потреб учнів школи обладнано спортивний майданчик.

Обладнання на території закладу справне. Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники.

Територія закладу чиста, охайна. Озеленена. Поверхня території закладу без ям. Відсутні сухостійні дерева та дерева в аварійному стані, відсутні нависаючі гілки. На господарському дворі облаштовано місце для смітників. На території відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Проте центральні, бокові та сходи до харчоблоку потребують капітального ремонту.

Навчальні приміщення закладу розміщені у 2-поверховій будівлі.

В оформленні та облаштуванні приміщень закладу дотримано принципу гнучкості дизайну.

Навчальні кабінети початкової школи поділені на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загорожені коридори, сходи).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Температурний режим у приміщеннях закладу відповідає санітарному регламенту. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, але шкільні туалети потребують капітального ремонту.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. В закладі не забезпечується питний режим. Питний режим забезпечується шляхом використання питної негазованої води в індивідуальних пляшках ємністю не менше 0,5 л, якими щоденно забезпечують учнів батьки.

У будівлі закладу освіти дерев'яні елементи горючих покриттів не оброблені засобами вогнезахисту. Електрообладнання, яке використовується у закладі, справне.

Територія закладу освітлена. Рівень освітлення приміщень відповідає санітарному регламенту. Проведено бесіди з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Кількість учнів у класах не перевищує нормативну. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу (крісла в фое). Кожен учитель закладу має робоче місце.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

✓ 20% здобувачів освіти зазначили, що їм дуже подобається перебування у школі, 72% відповіли, що подобається, 8%, відповіли, що не дуже.

✓ 87,5 % зазначили, що їм комфортно у школі, 12,5 % відповіли, що не дуже комфортно.

1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Заклад забезпечений навчальними приміщеннями в достатній кількості. Проте у закладі відсутній актовий зал. Для проведення святкових заходів використовуються шкільні коридори. Навчальні приміщення початкової школи відокремлені від приміщень для учнів старших класів, і в тому числі і туалетні кімнати.

У закладі наявна спортивна зала, проте підлога у ній та стіни потребують капітального ремонту. Заклад забезпечено спортивним інвентарем в достатній кількості.

Усі навчальні кабінети початкової школи є комп'ютеризованими з доступом до Інтернету.

4 кабінети початкового навчання обладнані відповідно до вимог НУШ.

1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

У закладі призначено особу, яка відповідає за охорону праці – заступник директора з навчально-виховної роботи. Відповідальні особи пройшли навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У закладі освіти проводяться навчання (1 раз на 3 роки) та інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У закладі освіти проводяться навчання та інструктаж учнів з питань безпеки, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У закладі є відповідальний за збереження електроенергії, відповідальний за газове господарство.

У закладі наявні інструкції з охорони праці та техніки безпеки, журнали реєстрації інструктажів для працівників, журнали реєстрації інструктажів для учнів.

У кабінетах підвищеної небезпеки постійно демонструються правила поведінки під час проведення уроку, ведуться журнали реєстрації інструктажів для учнів.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Учні дотримуються правил поведінки. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.

1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

У закладі розроблений алгоритм дій при травмуванні або погіршенні самопочуття учня та працівника під час освітнього процесу. Педагогічні працівники ознайомлені з ним. У закладі освіти розроблений і затверджений порядок дій при розслідуванні нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу.

У закладі освіти ведеться облік нещасних випадків, які трапилися з учнями. Педагогічні працівники дотримуються алгоритму дій на випадок травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу.

У адміністрації закладу наявні матеріали розслідування нещасного випадку. У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають

на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

1.5. У закладі освіти створено умови для харчування здобувачів освіти і працівників.

Близько 83,3% учнів харчуються в шкільній їдальні.

40% опитаних батьків повністю задоволені харчуванням в закладі, 46,7% опитаних батьків переважно задоволені харчуванням в закладі, 13,3% опитаних батьків переважно не задоволені харчуванням в закладі.

Потужність шкільної їдальні є достатньою для охоплення харчуванням учнів. Проте, шкільна їдальня не достатньо забезпечена посудом для харчування учнів.

У закладі є відповідальний за організацію харчування. Для учасників освітнього процесу доступні щоденне меню. З сінця харчування в закладі відбувається за чотирьохтижневим меню з елементами меню по Клопотенку, яке погоджене з територіальним органом Держпродспоживслужби. На усі поставлені продукти є сертифікати якості та відповідності. У шкільній їдальні дотримується режим зберігання продуктів, режим зберігання готових страв.

Педагогічні працівники мають змогу обідати в шкільній їдальні. Учні початкової школи харчуються окремо від учнів старших класів. Учасники освітнього процесу задоволені якістю страв у шкільній їдальні.

У школі наявний інформаційний стенд про здорове харчування. Питання здорового харчування розглядалось на уроках, в бесідах з учнями.

1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного Інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг.

Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи, крім того у фойє закладу, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів. А у всіх навчальних кабінетах інтернет та WI-FI працюють за допомогою іншої закритої «гілки», призначеної для проведення занять у аудиторіях. Це рішення дозволило уникнути перевантаження мережі у навчальному закладі та одночасно зробило доступною для всіх дітей мережу Інтернет. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів.

Учні не користуються Інтернетом під час навчальних занять, якщо це не передбачено учителем.

Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Педагогічні працівники моніторять веб-простір на появу груп, небезпечних для дітей, та проводять роз'яснювальні бесіди з учнями. Практичний психолог надає рекомендації вчителям, батькам щодо контролю дітей за безпечним користуванням мережею Інтернет.

При викладанні навчальних предметів учнів ознайомили з правилами безпечного використання мережі Інтернет. Для учнів проведені заходи з тематики безпечного використання мережі Інтернет.

1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Практичний психолог проводить заняття з дітьми для успішної адаптації, надає консультацію батькам, діти яких мають низький рівень адаптації. З дітьми, які мають низький рівень адаптації, практичний психолог проводить індивідуальну роботу.

У практичного психолога наявні матеріали дослідження рівня адаптації здобувачів освіти до нових умов навчання. Практичний психолог надає рекомендації учасникам освітнього процесу щодо адаптації та інтеграції учнів у освітній процес. Класоводи та класні керівники проводять заходи для згуртування колективу. Питання адаптації учнів систематично розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору.

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм

насильства та дискримінації.

2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У січні 2022 року наказом директора було затверджено робочу групу з протидії жорстокості та насильства стосовно однолітків (булінгу) та план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу на 2022 рік.

План заходів по запобіганню булінгу, нормативно-правові документи розміщено на офіційному сайті закладу. Налагоджено зворотній зв'язок через офіційний сайт закладу.

Працівники закладу налагодили роботу щодо запобігання проявів насильства. З учнями проведено бесіди на тему запобігання проявам дискримінації, проведено ряд заходів в рамках тематичних тижнів. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу».

Учні закладу беруть участь у позашкільних заходах із запобігання проявам дискримінації.

Педагогічні працівники підвищили кваліфікацію з питань виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому (на платформі Prometheus), обмінюються досвідом у фахових спільнотах.

Проведено зустрічі з представниками ювенальної поліції. Працівники закладу разом із територіальною службою у справах дітей відвідують сім'ї, які опинилися у складних життєвих обставинах.

Проведене анкетування учасників освітнього процесу показало, що практично усі учні (87,5%) та батьки (близько 96% опитаних) вважають освітнє середовище закладу безпечним і психологічно комфортним. Серед педагогічних працівників 75% цілком задоволений/на 31,3 % переважно задоволений/на.

2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

У закладі класними керівниками розроблені правила поведінки учнів, обговорені з батьками на батьківських зборах. Правила поведінки опрацьовані з учнями на початку навчального року, розміщені на сайті закладу та інформаційному стенді для постійного демонстрування.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми. Практично не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства.

Педагогічні працівники та керівництво закладу здійснюють заходи із запобігання порушень правил поведінки.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 5-9 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

2.3. Адміністрація закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

Ведеться облік відвідування учнями школи. Класоводи та класні керівники тримають на контролі питання відсутності дітей, перебувають на постійному зв'язку з батьками таких дітей, інформують дирекцію про причини. Дирекція інформує територіальну службу у справах дітей, інспектора ювенальної превенції про дітей, які відсутні без поважних причин більше 10 днів.

Психологічна служба закладу разом з класними керівниками проводять постійну роботу по попередженню булінгу. Наявні матеріали моніторингового дослідження на виявлення ознак булінгу таїшого насильства, матеріали діагностик психологічного клімату класних колективів, соціометричних досліджень міжособистісних стосунків, практичні рекомендації та поради учасникам освітнього процесу.

Проведенно профілактичні та корекційні заняття з учнями.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

У закладі забезпечено архітектурну доступність території та першого поверху будівлі. Вхідні двері як на територію, так і в приміщення гімназії становить 1,35 м. Покриття доріжок - асфальт, на шляху відсутні перешкоди. Боковий вхід у школу облаштований пандусом.

Всередині закладу створено доступ до усіх навчальних кабінетів 1-го поверху за рахунок відсутності порогів, або їх малої висоти.

У закладі немає ресурсної кімнати, є частково дидактичні засоби для роботи з особами з ООП, класоводи 3-4 класу проводять в своїх класних кімнатах корекційно-розвивальні заняття з дітьми з ООП.

3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У закладі організовано інклюзивне навчання для учнів 3 та 4 класів та створено команду супроводу за участю батьків. Тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Комунікація команди психолого-педагогічного супроводу з батьками дитини є регулярною.

Учасники команди консультують батьків щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дитини.

3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

Педагогічні працівники на уроках пропагують здоровий спосіб життя. Використання на уроках інтерактивного обладнання, вільний доступ до мережі Інтернет сприяє оволодінню учнями ключовими компетентностями.

Учасники освітнього процесу залучаються до створення освітнього середовища.

Учні мають вільний доступ до спортивного майданчика, тенісного столу під час перерв і після уроків. Учні закладу постійно залучаються до спортивних заходів, змагань, тощо.

3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).

У закладі функціонує шкільна бібліотека, яку обслуговує відповідальна за бібліотечну роботу. Бібліотека працює згідно з затвердженим графіком, забезпечує підручниками заклад, забезпечує учнів навчальною, науково-популярною та художньою літературою.

Бібліотека розміщена в пристосованому приміщенні. Її розміри не дозволяють використовувати її для проведення заходів.

Розділ 2. Система оцінювання здобувачів освіти

4. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

4.1. Здобувачі освіти частково отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Учні закладу ознайомлені з критеріями оцінювання навчальних досягнень під час проведення навчальних занять. Учні розуміють

пропоновані критерії оцінювання. І в кожному кабінеті критерії оцінювання розміщені для постійного демонстрування.

4.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Система оцінювання спрямована на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Питання оволодіння ключовими компетентностями відображене у методичній роботі закладу освіти.

4.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Учителі закладу використовують критерії, розроблені МОН. На уроках впроваджують самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Педагоги надають зворотній зв'язок у процесі оцінювання щодо якості виконання завдань, пропонують способи поліпшення, а не просто констатують виконання відміткою або словами «добре-погано».

Учителі НУШ використовують учнівські портфоліо як один із способів оцінювання навчальних досягнень учнів.

Учителі закладу використовують формувальне та рівневе оцінювання.

5. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

5.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

У закладі систематично проводиться моніторинг результатів навчання учнів. Здійснюється порівняльний аналіз рівня навченості класу за підсумками семестрового та річного оцінювання, порівняльний аналіз рівня навченості учнів з предметів, аналіз успішності навчальних досягнень по рівнях.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, методичних оперативках.

На закінчення 2021-2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 31 учнів, у 5-9 класах – 31 учень. Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 34 учнів 1-9 класів:

- ✓ учні 1-2 оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень, учні 3-4 класів оцінені рівнево і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ учні 1-8 класів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 3 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ✓ 4 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ не атестованих учнів немає.

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 5-9 класів.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:



Робота з обдарованою молоддю

У 2021-2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

| № з/п | Прізвище, ім'я та по батькові | 2021-2022 н.р. |
|-------|---|---|
| 1 | Тороканець Оксана Леонідівна Тимошук А.І. | Всеосвіта Осінь 2021 з української мови 1. Грушковська М.- I місце 2. Космен В.- I місце 3. Кравчук В. – I місце 4. Новосад І.-I місце 5. Петришина С.-III місце |
| | | Всеосвіта зима 2022 з української мови |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | | <p>1.Грушковська М.- I місце 2.Космен В.- II місце 3.Кравчук В. – I місце 4.Новосад І.-III місце 5.Петришина Є.-II місце</p> <p>Місцевий заочний етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» Розділ «Обр.мист.» Грушковська М. –I місце</p> |
| 2 | Мельничук Світлана Василівна | <p>Місцевий заочний етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» Розділ «Поезія» Крупник Д. – II місце (II ОБЛАСНЕ);.</p> |
| 3 | Вольчинська Людмила Василівна | <p>Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т.Шевченка Майструк С. – IV місце</p> <p>Місцевий заочний етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» Розділ «Поезія» Майструк С.-I місце</p> <p>Майструк С. – III місце у конкурсі читців авторської поезії «Звучи рідна мова» учнівської категорії 14-17 років</p> |
| 4 | Симчук Ігор Васильович | <p>03.11.2021 II місце з настільного тенісу</p> <p>Спортивні ігри школярів Горохівської громади з настільного тенісу (юнаки і дівчата) Сікорський Олег Сікорська Юлія</p> <p>Переможець у фотоконкурсі «Спорт в моєму житті»</p> |
| 5 | Андрійчук Надія Ігорівна | <p>Грушковська М. – II місце у віковій групі 7 – 10 років - конкурс малюнків до Дня Святого Миколая «По Україні з краю в край ходить святий Миколай» (Горохівська МР)</p> <p>-переможець конкурсу відеоробіт «Я знаю неймовірне місце» Горохівська МР</p> <p>-онлайн-конкурс до Дня захисників і захисниць України (2 місце) Горохівська МР</p> <p>-учасниця онлайн-вікторини до Дня української писемності і мови Горохівської міської територіальної громади</p> <p>-учасниця туристсько- краєзнавчого зльоту серед працівників освіти- 2021</p> <p>-учасниця змагань з мандрівництва "Стежками УПА"</p> |
| 6 | Рощина Адріана Сергіївна | <p>Переможеці XI Всеукраїнської інтернет – олімпіади «На Урок » з <i>інформатики 5 клас:</i> Диплом I ступення- Юрчук Ю., Тишко Д.,Романюк О. Диплом II ступення - Сидорук С.,Галка М.,Кравчук А.</p> |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | Переможці XI Всеукраїнської інтернет – олімпіади «На Урок» з історії 5 клас : Диплом I ступення- Юрчук Ю., Тишко Д., Сидорук С., Галка М. Диплом II ступення- Кравчук А. |
| 7 | Юрчук Василь Степанович | Юрчук А. лауреат конкурсу української патріотичної, сучасної пісні «Срібні дзвіночки» (дистанційно) у 2021-2022 н.р. |

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

5.2. У закладі освіти впроваджується система формувального та рівневого оцінювання. Усі учителі закладу у своїй роботі використовують формувальне та рівневе оцінювання. Формувальне оцінювання мотивує, підтримує і надихає на успіх, саморозвиток і вдосконалення, стимулює бажання вчитися та прагнення досягати максимально можливих результатів, запобігає побоюванням помилитися.

6. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

6.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Формуванню в учнів відповідального ставлення до навчання сприяє мотивація, яка розвиває інтелектуальні здібності дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому.

Педагоги закладу формують ключові компетентності під час уроків та позакласної діяльності.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. З метою мотивації учнів до навчання у закладі постійно проводиться профорієнтаційна робота: бесіди, тренінги, перегляд фільмів, зустрічі учнів 9-го класу з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

6.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Самооцінювання допомагає учням оцінити свої сильні сторони, усвідомити шляхи вдосконалення своєї роботи, ефективніше організувати своє навчання.

Взаємооцінювання – це партнерська взаємодія, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати.

Більшість вчителів на уроках використовують самооцінювання та взаємооцінювання учнів, застосовуючи картки та листи самооцінки і взаємооцінки, «оціни роботу в групі» тощо. У процесі самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності учителі постійно надають допомогу учням.

Розділ 3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

7. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

7.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Календарно-тематичні плани педагогічних працівників закладу відповідають Державним стандартам загальної середньої освіти та освітній програмі закладу, складені на основі навчальних програм, що мають гриф МОН України.

Розробляючи календарно-тематичне планування, 100% педагогічних працівників використовують інструктивно-методичні рекомендації МОН України, близько 50% опрацьовують зразки планування, розміщені у фахових виданнях, на сайтах та блогах.

Календарно-тематичне планування педагогічних працівників містить теми уроків та дати їх проведення, проте опис наскрізних змістових ліній та ключових компетентностей, які розвиватимуться на уроці наявні лише в окремих вчителів початкових класів. Поурочне планування більшості учителів містить опис наскрізних ліній та визначення ключових компетентностей, які розвиваються на уроках.

Більшість учителів самостійно складають календарно-тематичні плани, враховуючи умови роботи і специфіку класів, у яких вони викладають, самостійно визначають кількість годин на їх вивчення. Деякі учителі аргументовано змінили послідовність вивчення тем, а деякі учителі використовують готове планування, адаптоване до освітньої програми закладу.

Кількість годин календарного планування не перевищує обсягу, визначеного робочим навчальним планом освітньої програми закладу, передбачено усі обов'язкові види робіт. З метою не перевантаження учнів складено графік проведення контрольних робіт. Календарно-тематичне планування погоджене заступником з навчально-виховної роботи, графік контрольних робіт затверджений директором закладу.

В кінці навчального року адміністрація закладу перевіряє виконання навчальних програм.

Педагогічні працівники аналізують виконання календарно-тематичних планів, визначають напрямки вирішення проблем, якщо такі виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року.

7.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Поурочне планування педагогів містить визначення ключових компетентностей, які розвиваються на уроці, та види робіт для досягнення цієї мети. Питання впровадження компетентнісного підходу розглядалось на методичних оперативках.

Реалізація компетентнісного підходу прослідковується у методичних проблемах учителів:

Сидорук Л.Д. «Використання інноваційних технологій на уроках іноземної мови»

Рощина А.С. «Використання інноваційних технологій на уроках Історії та правознавства»

Хомюк Д.А. «Інтерактивне навчання на уроках іноземної мови»

Новосад Г.В. «Впровадження елементів сучасних педагогічних технологій на уроках географії»

Андрійчук Н.І. «Формування ключових компетентностей шляхом використання ІКТ у початкових класах».

Музичук О.І. «Формування здоров'язберігаючої компетентності учнів шляхом застосування методів проєктів»

Симчук І.В. «Основи формування інтересу до уроків фізичної культури в школі».

Пушкаренко М.З. «Формування математичних компетентностей учнів з використанням інформаційних технологій»

Свідерська В.В. «Мотивація навчання молодших школярів»

Боявець Л.Г. «Формування читацької компетентності школярів»

Гандзюк М.М. «Розвиток пізнавальної активності учнів відповідно до вимог НУШ».

Симчук О.В. «Впровадження нетрадиційних форм навчання на уроках в початкових класах НУШ».

Тороканець О.Л. «Впровадження групової роботи в компетентнісному навчанні учнів початкової школи».

Мельничук С.В. «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках образотворчого мистецтва».

Вольчинська Л.В. «Розвиток творчих здібностей та рис духовності на прикладах творів зарубіжної літератури»

Юрчук В.С. «Розвиток естетичних смаків засобами музичного мистецтва».

Тимощук А.І. «Засвоєння учнем з особливими освітніми потребами навчальної програми».

Робота вчителів вивчається шляхом спостереження під час відвідування навчальних занять згідно плану-графіку. Інформація про відвідані уроки фіксується у книгах спостереження за навчальними заняттями. Результати спостереження аналізуються, узагальнюються наказами. За наслідками відвіданих уроків надаються практичні рекомендації педагогам.

Педагогічні працівники ділилися досвідом успішного впровадження компетентнісного підходу на майстер-класах, семінарах.

1. Майстер клас «Використання методів та прийомів на уроках»

2. Круглий стіл «Компетентнісний підхід : суть і особливості.»

3. Місячник педмайстерності: «Перлини професійної майстерності вчителів НУШ»

4. Методичні посиденьки «Я роблю це так...»

5.Семінар «Використання онлайн-платформ для професійного самовдосконалення»

6. Круглий стіл «Про роль класного керівника у формуванні ключових компетентностей особистості»

Учителі використовують нетрадиційні форми навчальних занять: перевернуте, змішане навчання, технологія вебквесту, проектна, науково-дослідницька робота тощо.

Урок- гра

Урок-програма телепередач

Заняття з елементами тренінгу

Урок-подорож

Майстер-клас

Урок-мислення

Дистанційні уроки

Змішане навчання

Наукові лабораторії.

Онлайн-екскурсії

Урок-квест

Урок-подорож за картою

Квести-подорожі

«Зелений клас»

Учителі практикують різні форми роботи: проблемні завдання, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання, прогнозування.

Кубик Блума

Сенкан

«Крісло автора»

Вебквест

Ментальні карти

Робота з віртуальною дошкою Padlet

Мініпроекти

Фішбоун

«Навчаючись - вчуся»

Естафета

Робота з дошкою Jamboard

Стрічки часу

Вежа успіху

Колові тренування

Пантбуки та лепбуки

Криголам

Дерево передбачень

таблиця ЗХД

діаграма Венна

Використання різних форм роботи є доречні та ефективні для оволодіння учнями ключовими компетентностями.

7.3. Педагогічні працівники закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які:

- мають особливі освітні потреби;
- мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання.

Було організоване інклюзивне навчання для Збираль Я. (3 клас), Космен О. (4 клас), Космен А. (4 клас) згідно рекомендацій ІРЦ за заяв батьків.

Навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами були розроблені на навчальний рік. До розробки залучалися учителі, батьки, практичний психолог. Роботою керував заступник директора з навчально-виховної роботи.

Індивідуальні навчальні плани відповідали освітнім програмам закладу та Державним стандартам загальної середньої освіти, затверджені рішеннями педагогічної ради.

З метою всебічного розвитку учнів у закладі освіти діють: краєзнавчий гурток «Люби і знай свій рідний край», гурток із української літератури «Юні таланти»

7.4. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Педагогічні працівники закладу забезпечені комп'ютерною технікою та швидкісним Інтернетом на 100%. Шкільні комп'ютери працюють під операційними системами Windows.

Педагогічні працівники активно використовують готові освітні ресурси.

Під час карантину та воєнного стану та з метою непереривання освітнього процесу педагогічні працівники закладу проводили уроки он-лайн згідно постійного розкладу.

У закладі освіти освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання організовано на єдиній онлайн платформі SMART школа. Заняття організовано згідно звичайного розкладу без змін. Педагогічні працівники наповнюють свої уроки навчальними матеріалами з youtube каналів, відеоматеріалами, тестовими завданнями, інтерактивними вправами, презентаціями, інформаційними матеріалами, індивідуальними завданнями, посилання на зовнішні веб-ресурси, спільні електронні документи та інше.

Для цього використовують сайти:

- «На Урок»
- Всеосвіта
- Вчи.ua
- LearningApss

Для проведення уроку в синхронному режимі учителі використовували Meet.

Педагогічні працівники закладу постійно поглиблюють свої знання та вдосконалюють навички з використання ІКТ:

- Семінар «Використання онлайн-платформ для професійного самовдосконалення»

- Семінар для вчителів «Використання ІКТ в освітньому процесі, освітніх платформ для організації дистанційного навчання»

- Методична майстерка «Удосконалення освітнього процесу через сучасні освітні інструменти»

- Воркшоп «Застосування ІКТ в освітньому процесі»

Учителі взяли участь у тематичних семінарах та майстер-класах:

Тренінг з психологом «Емоційне вигорання»

Тренінг з психологос ЦПРПП «Стратегія налагодження відкритої та довірливої співпраці з усіма учасниками освітнього процесу»

Психологічні тренінги з питань мотивації до навчання;

Тренінг для педагогів «Конфлікти це норма життя?»

Педагогічний лекторій «Імідж сучасного вчителя»

«Культура мовлення»

«Академічна доброчесність»

Воркшоп «Партнерство та комунікація з батьками»

Методичний семінар-пракикум «Інновації в педагогіці та психології»

Педагогічний воркшоп «Навчати вчитися – мислення розвитку»

Методичний семінар «Від медіаграмотності до медіакультури»

Учителі переймали досвід у фахових спільнотах:

Вчителі початкових класів:

Скарбничка вчителя НУШ

НУШ. Креативний вчитель

Ідеї для початкової школи

Ігри на липучках. Початкова школа

Рукавичка

Долінська Г.Л., Пушкаренко М.З.

Учителі математики Волині

Антонюк В.М.

Все для психолога

Шкільному психологу-практику.

Тимощук А.І.

Інклюзія. Реабілітація. Корекційна освіта

Вчителі філологи:

Мовно-літературна світлиця

Сидорук Л.Д, Хомюк Д.А.

Вчителі англійської мови

Андрійчук Н.І.

Шкільна інформатика від А до Я

Музичук О.І.

Спільнота у вайбері «Педагог – організатор»

Педагогічні працівники закладу займаються самоосвітою. Опановані програми та веб-ресурси:

Padlet

Створення тестів на платформах «На Урок», «Всеосвіта»

Google- форми

Online-test

Jamboard

Learning Apps

QR Code

WordArt

Canva

Генератор ребусів

Створення тестів на платформі «На Урок», «Всеосвіта»

Вчитель закладу освіти Рощина А.С. стала учасником конкурсу «Учитель року-2022» у номінації «Правознавство» та здобула звання «Відкриття року».

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються

7.5. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

Педагоги створюють власні освітні ресурси: календарно-тематичні плани, плани-конспекти уроків, сценарії заходів, дидактичний матеріал, інформаційні матеріали, презентації, тести, навчальні відеоролики.

Активно використовують готові освітні ресурси: “На Урок”, “Prometheus”, “Всеосвіта”, “YouTube”, “Ed-Era”, сайти МОН України, Nus.org.ua, teacher.at.ua, Інститут модернізації з місту освіти, schoollife.org.ua, Wikipedia.org, Лепбуки для НУШ, Дистанційні уроки НУШ крокуємо разом у майбутнє, Все для вчителя, Скарбничка цікавих ідей та корисних матеріалів, Школа цифрових технологій.

7.6. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

На уроках педагогів закладу чітко простежується виховна складова. Педагогічна робота учителів ґрунтується на засадах партнерства, особистісно орієнтованому підході. Педагоги дають можливість учням висловлювати свою думку, вчать приймати думку інших. Створюють авторські завдання, які сприяють розвитку критичного мислення, вчать шукати, аналізувати і використовувати інформацію. Зміст навчального матеріалу спрямований на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, закону. На уроках реалізуються наскрізні змістові лінії: екологічна безпека та сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність.

Учителі розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо), навички співпраці та культуру командної роботи.

Учителі поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів. У закладі проводяться бесіди з учнями на морально-етичні теми та різні тематичні заходи в позаурочний час:

День знань

День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня

Олімпійські уроки

Свято осені

Флешмоб до Міжнародного дня Миру

Загальношкільні заходи до Дня працівників освіти, традиційні вітання вчителів-пенсіонерів в рамках відзначення Дня людей похилого віку
Написання Всеукраїнського радіо диктанту національної єдності до Дня української писемності та мови

Заходи та флешмоби до Дня Гідності і Свободи

Загальношкільний виховний заходи до Дня пам'яті жертв Голодомору
акція «Запали свічу»

Радіо лінійка до Дня збройних сил України

Привітання ліквідаторів-односельців до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на ЧАЕС

Загальношкільне свято до дня Святого Миколая

Новорічні розваги

Захід до Дня Соборності України

Акція «Ланцюг єднання»

Виховний захід до відзначення Дня Героїв Крут

Пошта Святого Валентина до Дня усіх закоханих

Вітання воїнів односельців до Дня вшанування учасників бойових дій

Виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні

Літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови

Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т. Г. Шевченка

Міжнародний день пам'яті Чорнобиля

День пам'яті та примирення

День вишиванки

День Матері

Міжнародний день захисту дітей

Свято останнього дзвоника однак, цього річ, за умов воєнного стану нам не вдалося провести ці заходи з учнями в школі. Учителі залучають учнів до тематичних позашкільних заходів, які проводяться в селі та районі.

8. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

8.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікацій, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники закладу використовують різні форми підвищення кваліфікації:

стаціонарні та дистанційні курси підвищення кваліфікації при ВШПО;

дистанційні курси на сайтах освітньої спільноти «Всеосвіта», студії

онлайн-освіти EdEra, освітньої платформи Prometheus;

заходи ЦПРПП;

участь у семінарах, майстер-класах різного рівня;

участь у фахових конкурсах;

спілкування у фахових спільнотах;

самоосвіта.

Напрями кваліфікації відповідають освітній програмі закладу. Педагогічні працівники закладу підвищують кваліфікацію по всіх напрямках своєї професійної діяльності, у тому числі і з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Педагогічний колектив школи складається з 20 учителів. Із них – 5 учителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 8 учителів - "спеціаліст першої категорії", 2 учитель - «спеціаліст II категорії», 5 - має кваліфікаційну категорію "спеціаліст"; 6 учителів - пенсійного віку. Всі вчителі школи працюють за фахом.

За результатами атестації у 2021-2022 н. р. вчителя Андрійчук Н.І. проатестовано на відповідність 10 – му тарифному розряду.

8.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах.

Педагогічні працівники впроваджують інноваційні освітні технології в освітній процес, поширюють свій досвід на конференціях, семінарах.

Питання впровадження нових освітніх технологій педагогічними працівниками заслуховувались на засіданнях педагогічної ради.

9. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

9.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

У закладі освіти функціонує учнівське самоврядування. Його представники комунікують з дирекцією закладу освіти. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти та їх батьків вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

Педагоги закладу забезпечують можливість учням вільно висловлювати власну думку.

Вчителі розвивають у учнів уміння аргументовано конструювати свою відповідь.

Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію з питання впровадження особистісно орієнтованого підходу. Особистісно орієнтований підхід простежується в календарних та поурочних планах окремих учителів. Педагогічні працівники розробляють авторські завдання, диференційовані завдання для роботи з учнями. Під час освітнього процесу простежується розвиток учнів та їх самореалізація (через участь у конкурсах, олімпіадах, гуртках, класних та позакласних заходах).

9.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

У закладі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах.

У закладі освіти функціонують спільноти в соціальних мережах. Заклад освіти здійснює інформування батьків через соціальні мережі. На сайті закладу функціонує зворотній зв'язок.

У закладі здійснюється комунікація з батьками засобами сучасних месенджерів. У закладі освіти систематично проводяться батьківські збори. Батьки учнів відвідують ці збори.

9.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

У закладі освіти відбувається співпраця між педагогічними працівниками. Дирекція закладу, учителі з досвідом при необхідності консультують учителів з питань планування та організації освітнього процесу.

Учителям забезпечена можливість відвідування уроків досвідчених колег, взаємовідвідування уроків.

10. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

10.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

В закладі розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність.

Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності, роз'яснюють їх учням і на кожному уроці акцентують на цьому увагу дітей.

Учителі розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення.

10.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності, сприяють дотриманню учнями норм академічної доброчесності.

Розділ 4. Управлінські процеси закладу освіти.

11. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

11.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

У закладі освіти розроблена стратегія розвитку, яка враховує специфіку умов діяльності закладу. Педагоги були залучені до її розроблення. Із стратегією розвитку ознайомлено весь педагогічний колектив на педагогічній раді, учителі обізнані стосовно мети діяльності та шляхів розвитку закладу. У закладі відбувається моніторинг досягнення цілей, які визначені стратегією розвитку.

11.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку.

Річний план закладу включає заходи, спрямовані на досягнення цілей, які сформульовані у стратегії розвитку закладу, під час його планування враховано зміст освітньої програми закладу.

До його розроблення залучаються учасники освітнього процесу. Річне планування охоплює всі напрямки функціонування та розвитку закладу. За потреби відбувається коригування даного планування упродовж навчального року. Аналіз виконання річного плану узагальнюється наказами директора, обговорюється на педагогічній раді. Результати аналізу враховуються при складанні плану на наступний навчальний рік.

11.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.

Процедури оцінювання якості освітньої діяльності охоплюють всі сфери, напрями внутрішньої системи, забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Усі педагогічні працівники закладу ознайомлені з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності у закладі. Учасники освітнього процесу залучені до самооцінювання якості освітньої діяльності, яке здійснюється не рідше одного разу в рік.

11.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Керівництво закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу щодо покращення матеріально-технічного стану закладу. Матеріально-технічний стан закладу відповідає меті діяльності, яка визначена у стратегії розвитку закладу освіти. У закладі розроблено план розвитку матеріально-технічної бази. На початку поточного року проводиться опитування працівників закладу про потреби для здійснення ефективного освітнього процесу.

Керівництво закладу здійснює аналіз та узагальнення цих персональних запитів та на основі їх готує таблицю для формування запиту для засновника. Засновник повністю виконує свої зобов'язання щодо належного фінансування та розвитку матеріально-технічної бази закладу.

Кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт і послуг заклад оприлюднює на сайті закладу.

12. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

12.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів. За результатами опитування 75% педагогів цілком задоволені умовами, 31,3% переважно задоволені умовами, які створені у закладі для співпраці, діями керівництва щодо формування відносин довіри між ними. 98% педагогів вважає, що керівництво відкрите для спілкування та співпрацює з колективом і забезпечує зворотний зв'язок щодо їхньої праці. Усі вчителі стверджують, що керівництво враховує їх пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу. Усі вчителі можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва.

Для учнів керівництво доступне та відкрите до спілкування (91,7% опитаних учнів). Батьки стверджують, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу через звернення, особистий прийом, використання сучасних засобів комунікації та досягти взаємопорозуміння.

Звернення учасників освітнього процесу до керівництва закладу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування.

12.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

У закладі створено такі ресурси для інформування учасників освітнього процесу: сайт, сторінка закладу у соціальних мережах, дошка оголошень, інформаційні стенди тощо.

Структура та зміст інформації на цих ресурсах відповідають вимогам закону України «Про освіту». Інформація оновлюється регулярно. Оприлюднена інформація відображає важливі аспекти діяльності закладу. Комунікації між батьками та педагогічними працівниками сприяють батьківські збори.

13. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

13.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

У закладі укомплектовано кадровий склад, який забезпечує виконання освітньої програми. Усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах та кваліфікацію.

Для укомплектування штату керівництво використовує різні ресурси пошуку кадрів: звернення до Центру зайнятості, місцевих органів управління освіти, оголошення у групі закладу у соціальних мережах.

13.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення

якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

У закладі наявні документи, які визначають принципи морального та матеріального стимулювання працівників, з якими обізнані усі працівники закладу. Матеріальне та моральне заохочення працівників закладу здійснюється регулярно та обґрунтовано. Працівники закладу вважають справедливими принципи та практику застосування матеріального та морального заохочення.

13.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Учителі закладу задоволені можливостями професійного розвитку. Керівництво закладу заохочує, підтримує участь педагогічних працівників у методичній роботі: конференціях, семінарах, самоосвіті, майстер-класах, методичних об'єднаннях, учительських онлайн-спільнотах.

Керівництво закладу підтримує прагнення вчителів до постійного професійного зростання.

Ефективним способом підвищення професійної кваліфікації педагогів є курси при ВППО та сучасні освітні онлайн – платформи.

Важливими чинниками підвищення кваліфікації є атестація та сертифікація педагогічних працівників.

14. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

14.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

У закладі розроблені, затверджені та оприлюднені документи, які реалізують принципи людиноцентризму, який забезпечує повагу до кожної людини, прийняття її унікальності та права на вільний вибір: Статут закладу, освітня програма, Правила поведінки учасників освітнього процесу, правила внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками.

14.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень через особисте спілкування, звернення членів учнівського самоврядування, анкетування, нараду при директорові, засідання педагогічної ради, методичні семінари, батьківські збори. Дана система співпраці дає можливість ефективно оцінити надані пропозиції та ухвалити обґрунтовані рішення.

14.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.

У закладі діє учнівське самоврядування. Його представники мають реальні можливості для дієвого впливу на певні аспекти функціонування закладу освіти через опитування, звернення, спільні обговорення, засідання спільно з керівництвом закладу.

14.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади. Заклад освіти не існує відокремлено від життя громади, оскільки участь у громадському житті формує у здобувачів освіти активну громадянську позицію, відповідальність за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади. Керівництво закладу сприяє участі, створює умови для залучення учасників освітнього процесу до різноманітних заходів поза межами закладу.

Учні та педагоги закладу є постійними учасниками різноманітних вікторин та конкурсів, які проводить Горохівська міська рада.

14.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.

Наказом директора затверджено режим роботи закладу, в якому зазначено час початку і завершення занять, тривалість перерв, які враховують вікові особливості здобувачів освіти та відповідають їхнім освітнім потребам.

Розклад занять відповідає вимогам освітньої програми, визначає навантаження кожного педагогічного працівника. Під час складання розкладу враховувалась динаміка розумової працездатності учнів протягом дня та тижня, використання матеріально-технічної бази закладу, спортивного залу.

14.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Керівництвом закладу створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти за заявою їх батьків.

Індивідуальна освітня траєкторія в гімназії реалізується через освітні програми на основі яких розроблені навчальні плани для вивчення кожного предмету з урахуванням здібностей дитини, її вікових, психологічних особливостей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду педагогів. В закладі години варіативної складової використані на вивчення факультативних курсів

Варіативна складова навчального плану використовується на: уведено курси за вибором:

«Основи християнської етики» у 5 класі .

«Практикум з правопису української мови» для 8 та 9 класів запроваджено факультативи із:

української літератури у 5 класі «Літературними стежками» та 6 класі «Дивосвіт української літератури»

Це дає можливість учням поглиблювати знання з предметів, підвищувати їх духовний та моральний рівень, розвивати почуття патріотизму, любові до України та рідного краю.

Навчальний план для учнів інклюзивного та індивідуального навчання базується на результатах здібностей дитини, її вікових і психологічних особливостей аби побудувати програму за якою дитині буде не тільки цікаво навчатись, а й результативно. За інклюзивною формою навчається 3 учні, для

яких створені модифіковані навчальні програми, проводяться корекційні заняття.

15. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

15.1.Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

У закладі розроблено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність на сайті закладу.

Створено комісію з питань академічної доброчесності, складено план заходів з даного питання на рік, які внесено до річного плану закладу.

Фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено.

15.2.Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Випадків недоброчесної поведінки у закладі не виявлено.

Оцінювання результатів самоаналізу:

Розділ 1. Освітнє середовище – ДОСТАТНІЙ

1. - достатній

1.1. – достатній

1.2. – вимагає покращення

1.3. – високий

1.4. – високий

1.5. – високий

1.6. – достатній

1.7. - достатній

2. – високий

2.1. - високий

2.2. - високий

2.3. – високий

3 - достатній

3.1. – достатній

3.2. – достатній

3.3. – достатній

3.4. – достатній

3.5. – вимагає покращення

Розділ 2. Система оцінювання здобувачів освіти – ДОСТАТНІЙ

4.- достатній

4.1. – достатній

4.2. – достатній

4.3. – достатній

5. – достатній

5.1. – високий

5.2. – достатній

6. – достатній

6.1. – достатній

6.2. – достатній

Розділ 3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

ДОСТАТНІЙ

7.- достатній

7.1. – достатній

7.2. – достатній

7.3. – достатній

7.4. – достатній

7.5. – вимагає покращення

7.6. – достатній

8. – достатній

8.1. – достатній

8.2. - вимагає покращення

9.- достатній

9.1. – достатній

9.2. – достатній

9.3. – достатній

10.- вимагає покращення

10.1 – вимагає покращення

10.2 – вимагає покращення

Розділ 4. Управлінські процеси – ВИСОКИЙ

11.- високий

11.1 – високий

11.2. – достатній

11.3. – достатній

11.4. – високий

12. – високий

12.1 – високий

12.2. – високий

13. – високий

13.1. – високий

13.2. – достатній

13.3. – високий

14. – достатній

14.1.- високий

14.2. – достатній

14.3. – достатній

14.4. – достатній

14.5. – високий

14.6. – достатній

15.- високий

15.1 – високий

15.2. - високий

Розділ 1. Освітнє середовище – ДОСТАТНІЙ

Розділ 2. Система оцінювання здобувачів освіти – ДОСТАТНІЙ

Розділ 3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників
– ДОСТАТНІЙ

Розділ 4. Управлінські процеси – ВИСОКИЙ

Висновок:

Освітня діяльність в Пірванченській гімназії Горохівської МР
провадиться на ДОСТАТНЬОМУ рівні.